**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

**УМК «Школа России»**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы под редакцией Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г. ).

Обеспечена:

1. Учебник «Технологии» с 1- 4класс авторы:. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Москва, «Просвещение», 2014 г. 1 часть

**Цели обучения**:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи обучения**:

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. Формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;
4. Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
5. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
6. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
7. Развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
8. Формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
9. Гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
10. Развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
11. Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;
12. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
13. Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
14. Обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;
15. Формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе  в практику изготовления изделий  ручного труда,  использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
16. Обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;
17. Формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
18. Формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
19. Формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
20. Формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
21. Формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **135 ч**: **33 ч** — в 1 классе (33 учебные недели), по **34 ч** — во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Краткое cодержание программы**

**1 класс**

**Давайте познакомимся.** Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Что такое технология.

**Человек и земля.** Природный материал. Виды природных материалов. Подготовка природных матери­алов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материа­ла. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план вы­полнения работы.Изделие: «Аппликация из листьев».

*Пластилин*. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, исполь­зуемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пласти­лином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование руб­рики «Вопросы юного технолога» для организации своей дея­тельности и её рефлексии. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использова­нием техники соединения пластилином. Составление темати­ческой композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»

*Растения.* Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледе­лием. Получение и сушка семян.Понятие: земледелие: Изделие: «Получение и сушка семян» Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

*Бумага.* Знакомство с использованием бумаги и правилами экономно­го её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия:«Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

*Насекомые* .Знакомство с видами насекомых. Изделие: «Пчёлы и соты»

*Дикие животные*. Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изго­товление аппликации из журнальных вырезок в технике кол­лажа. Знакомство с правилами работы в паре. Домашние животные. Посуда из пластилина. Проект «Чайный сервиз». Работа с картоном. Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году». Работа с тканью. Одежда, ткань, нитки. "Кукла из ниток". Учимся шить. "Строчка прямых стежков". "Строчка стежков с перевивом". "Закладка с вышивкой". Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Словарик "Медвежонок".

**Человек и вода.** Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян. Передвижение по воде. Оригами "Кораблик". "Плот".

**Человек и воздух.** Использование ветра. "Вертушка". Полеты птиц. "Попугай". Полеты человека. Макет парашюта.

**Человек и информация.** Способы сообщения. "Зашифрованное письмо". Правила движения. Важные телефонные номера. Компьютер. Как найти информацию?

**2 класс**

**Давайте познакомимся.** Как работать с учебником.**:** Аппликация из целых и рассеченных листьев на картоне.Объемные игрушки из природных материалов.Композиции из семян.Складная коробка для отходов.Оригами. “Лебедь и утка”. “Цветы”. Обрывная аппликация “Дельфин”.Объемная аппликация “Рыбка”.Мозаика из обрывных кусочков.

**Человек и земля.** Природный материал.**:** Аппликация из геометрических фигур “Ежик”.Объемная аппликация “Аквариум”.Аппликация с использованием симметричных изображений.Игрушки из бумажных полосок.Елочная подвеска из гнутых полос.Объемные ребристые игрушки из повторяющихся деталей.Новогодние подвески из конуса.Композиция на тему “Мастерская Деда Мороза”.

**Человек и вода.:** Швы: “вперед иголку”, “стебельчатый”.Салфетка, вышитая стебельчатым швом.Швы: “вперед иголку”, “через край”.Однослойная прихватка.Однослойная прихватка (отделка работы).Мартинички – человечки из ниток.Мартинички – человечки из ниток (декор работы).Куколки-головки из целой яичной скорлупы.Пасхальные сувениры из скорлупы.Праздничная открытка “Зайчик”.

**Человек и воздух.:** Игрушки из спичечных коробков.Игрушки из спаренных спичечных коробков.Игрушки из “киндер-сюрпризов”.Изготовление записной книжки.Декоративная отделка записной книжки.Пришивание пуговиц. Панно на основе пришитых пуговиц.Творческая работа “Художественные образцы из готовых форм” .

**3 класс**

**Человек и земля.:** Приемы складывания коробки с крышкой. Складная “коробка-матрешка”.Правила приклеивания и сушки листовых природных материалов. Настенное панно из листьев “Каркуша”.Соотношение окраски лицевой и изнаночной поверхностей. Аппликация “Букет”.Разновидности плоских мозаичных аппликаций.“Прищипанные” аппликации. Приемы отрывания и наклеивания “лепестков” аппликации.Выпуклые аппликации. Поздравительная открытка с объемными цветами. Разметка на глаз.Прорезная (ажурная закладка). Правила чтения эскиза.Приемы разметки одинаковых деталей на складной заготовке. Изделие “Друзья на празднике”.

**Работа с бумагой .** Елочная подвеска “Фонтанчик”.Правила разметки циркулем. Приемы склеивания конуса. Елочная подвеска “Колокольчик”.Приемы разметки по линейке и угольнику. Елочная подвеска “Жар-птица”. Особенности операции нарезания сложенной вдвое заготовки. Приемы разметки по линейке. Прямоугольные прорезные изделия. Ажурный фонарик.Ажурная гирлянда.Прием фигурного обтягивания круга нитью по зубчатому краю. Елочная подвеска “Зимнее солнышко”.Правила вырезания заготовки по внутреннему контуру. “Полумаска” с кружевами.

**Знакомство с тканью .** Деление круга на секторы складыванием. Приемы склеивания дугообразного края в фунтик.Изделия из рассеченных кругов. “Цветок-булавочница”. “Ежик”.Петельный шов.Приемы вырезания деталей с отверстием внутри. Игольница в форме сердечка.Происхождение шерстяных тканей, их свойства.Приемы пришивания пуговиц в прокол.Работа с текстильными материалами. Грелка на чайник.

Разметка на полимерных материалах. Мартишоры “Цветы из кругов”. Приемы использования обрезков старых ниток. Колобок из помпона. Изгибание заготовки в двух плоскостях. “Лепестковые цветы”.

**Человек и информация.** Приемы использования старых обрезков цветной бумаги. “Веселые струйки”. Игрушки из нитяного ажурного кокона. Технология изготовления ажурного нитяного кокона. Отделка кокона бумажными деталями.

Практика работы на компьютере:

– Знакомство с компьютером. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Экскурсия в компьютерный класс.

– Основные устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь.

Включение и выключение компьютера. Рабочий стол на экране компьютера. Практическая работа.

– Запуск программы. Завершение выполнения программы. Практическая работа. Компьютерная графика. Графические редакторы.

– Основные операции при рисовании. Практическая работа.

– Создание рисунков. Практическая работа.

– Компьютерная анимация. Компьютерное проектирование.

**4 класс**

**Человек и природа.** Объемные игрушки из природных материалов: “Райская птичка”, “Папа и сыночек”, “На отдыхе”, “Лесные строители”.Игрушки из нескольких помпонов. Связывание нескольких помпонов в цепочку. “Совенок”. Жесткое соединение помпонов шпилькой.Ребристая упаковка для объемного подарка “Секретик”. Деление окружности на три части циркулем.Приемы склеивания части круга в конус. “Лягушонок-озорник” из бумажных конусов.Фигурки из бумажных салфеток: “Лилия”, “Шляпа кардинала”, “Королевская мантия”.Выпуклые плетеные изделия. Плетеный браслет.

Приемы склеивания кожаных и текстильных деталей. “Сумочка-сюрпризница”. Переплетные работы. Конструктивные элементы книги. Устройство составной переплетной крышки. “Папочка-игольница”.

**Работа с тканью.** Виды текстильных материалов: ткань, нитки, тесьма, лента. Швы.Однослойная прихватка. Декоративная отделка изделия.Елочное украшение “Складная звезда”.Елочная подвеска “Золотая рыбка”.Приемы деления круга на четыре части складыванием. Приемы склеивания конусов.Подвеска из конусов “Петрушка”.Правила изготовления ажурного нитяного кокона. Приемы отделки коконов.Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона “Сова”.Приемы подвижного соединения деталей. Динамическая игрушка “Зайчик-попрыгунчик”.Динамическая игрушка “Зайчик-попрыгунчик”. Декоративная отделка изделия.Нитяной кокон. Приемы разрезания кокона пополам, уплощения отдельных участков.Конфетница из половины нитяного ажурного кокона.Работа с искусственной кожей. Кожаный брелок для ключей.Работа с картоном, бумагой и лентой. Подвес для прищепок “Обезьянка”.Подвес для прищепок “Обезьянка”. Декоративная отделка изделия. Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Штопка.Фигурки из пенопласта на подвижном подвесе “Лебединое озеро”.Пенопластовые фигурки “Лебединое озеро”. Декоративная отделка изделия.

**Работа с информацией.** Основные устройства компьютера. Правила поведения в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Практическая работа. Файлы и папки (каталоги). Операции с файлами и папками. Практическая работа.Компьютерное письмо. Правила клавиатурного письма. Практическая работа.Операции при создании текстов. Практическая работа.Оформление текстов. Практическая работа. Создание печатных публикаций.Иллюстрации, схемы и таблицы в публикациях. Практическая работа.

Создание электронных публикаций. Поиск информации. Поисковые системы. Поисковые запросы. Сохранение результатов поиска.

**Планируемые результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российс­кий народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступ­ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового харак­тера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления инфор­мации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем реше­ния учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, об­работки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью кла­виатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величи­ны и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вы­ступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб­щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к из­вестным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку собы­тий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметны.ми понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процес­сами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальныхпредстаапений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты изучения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, лист регистрации изменений к рабочей программе.